



 Centre
Val de Loire

INRAE

➤ La coopération d'INRAE avec l'enseignement technique agricole en Centre-Val de Loire



Pour le centre INRAE Val de Loire, la coopération avec l'enseignement technique agricole est essentielle

Pour INRAE, cette coopération est en effet un enjeu essentiel afin d'accélérer le transfert de connaissances et favoriser l'évolution des techniques mises en œuvre par les agriculteurs de demain pour faire face aux nouveaux défis d'adaptation au changement climatique et de qualité de l'alimentation. C'est également un vecteur important pour le renouvellement du personnel de l'INRAE et l'évolution de leurs métiers, l'élaboration de projets coopératifs d'expérimentation et les relations sciences/société.

Près de 30 stagiaires sont accueillis chaque année par 10 unités du centre

Sur le centre INRAE Val de Loire, 87 stagiaires de l'enseignement technique agricole ont été accueillis entre 2022 et 2024. Les 4 unités d'expérimentation animale : Phénotypage des petits ruminants à Bourges (P3R), Physiologie animale de l'Orfrière (PAO), Pôle d'Expérimentation avicole de Tours (PEAT) et Plateforme d'infectiologie expérimentale (PFIE) à Nouzilly, accueillent à elles seules 75 % des stagiaires.

L'organisation de sessions blanches d'oraux de rapports de stage a également été réalisée.

Le centre participe à des instances de pilotage

INRAE assure une représentation assidue dans les conseils d'administration de 4 Etablissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (EPLEFPA) : Le Chenoy (45), Le Subdray (18), Fondettes (37) et Vendôme (41).

L'institut est également représenté dans les conseils des exploitations pédagogiques des lycées agricoles.

Et assure la promotion des débouchés et métiers à INRAE

L'institut recrute une part significative de ses techniciens et assistants ingénieurs au sein de l'enseignement agricole (plus de la moitié des effectifs de certaines Unités Expérimentales en est issue).



L'implication pédagogique du centre INRAE Val de Loire prend des formes très diversifiées

Des interventions ponctuelles sont réalisées à titre individuel, notamment pour la restitution d'un projet d'expérimentation : exemple du programme « Herbes et fourrages » par l'unité PAO.

Des démarches de formation plus collectives sont conçues à l'échelle des unités, consistant à accueillir une classe sur des thèmes particuliers :

- Initiation à l'utilisation d'isolateurs en expérimentation animale (isotechnie),
- Prise en compte du bien-être animal en élevage,
- Place du numérique en élevage,
- Techniques et méthodes de base de laboratoire,
- Hygiène et sécurité au travail,
- Initiation à la démarche qualité (Iso),
- Gestion de la biodiversité sur le domaine,
- Gestion de la biodiversité forestière,
- Mobilisation optimale de la ressource bois, en réponse à l'accroissement et à la diversification de la demande, et pour anticiper l'adaptation des peuplements aux changements climatiques,
- Présentation des expérimentations en cours, notamment sur la réduction d'intrants, l'agro-écologie, l'agroforesterie, l'autonomie fourragère des exploitations, l'irrigation et la sylviculture connectée.

On note aussi une participation à un Module d'Initiative Locale avicole (MIL - 14/01/25 à Tours/Fondettes), avec comme contenu notamment l'utilisation des insectes dans l'alimentation en aviculture, la qualité des œufs, la préservation des races locales.



Des chantiers écoles ont été organisés sur le site de Nouzilly :

- TP de machinisme de 8 apprenants du CFA-CFPPA de Tours/Fondettes du Certificat de Spécialisation Tracteurs Machines Agricoles (CS TMA) durant 5 jours ;

- Restauration de la biodiversité de plusieurs mares du Domaine de l'Orfrière par une classe de terminale du BAC PRO GMNF (Gestion des Milieux Naturels et de la Faune) du lycée de Vendôme sur 3 jours.

Un projet tutoré a aussi été mené : l'inventaire des micro-habitats forestiers propices à la biodiversité sur une parcelle boisée avec 5 élèves du BTSa GPN (Gestion et Protection de la Nature) du lycée de Vendôme.



Une coopération avec les exploitations des lycées, notamment en matière d'expérimentation, s'établit également.

C'est l'exemple du projet CIRCUL'R (financement régional « Herbes & Fourrages ») sur les impacts zootechniques, économiques et environnementaux de la production d'un concentré céréalié à la ferme pour la nutrition des ruminants. Il consiste notamment à comparer un aliment du marché et un aliment produit localement sur l'exploitation.

Ce projet, porté par INRAE avec Arvalis et l'institut de l'élevage, associe les lycées de Bourges/Sudbray et de Tours/Fondettes.

D'autres coopérations avec des lycées ont été mises en place : coopération pour l'hébergement et la restauration dans le cas du lycée du Chesnoy et de l'unité nogentaise EFNO, qui partagent un site commun. Et participation de l'unité PEAT au lab-dating du lycée de Vendôme.

Enfin, on peut aussi citer un projet mené par une équipe de recherche de Nouzilly avec une Maison familiale rurale : une parcelle agroforestière en faveur de la biodiversité a été aménagée chez un agriculteur du nord Touraine, en partenariat avec les lycéens de la Maison Familiale Rurale Val de Manse, pendant 2 jours.



De nouvelles pistes de coopération se font jour

En plus de la généralisation d'une partie des actions préexistantes, plusieurs pistes nouvelles mériteraient d'être explorées.

Sciences participatives

Des actions de sciences participatives ont d'ores et déjà été mises en place concernant la biodiversité forestière et le comportement animal.

La coopération d'INRAE avec les exploitations des lycées et des groupes d'élèves pourrait plus systématiquement concerner les sciences participatives et des rencontres qui associent des chercheurs et des agriculteurs, l'idée étant d'interagir sur des questions de recherche.

Sur le site de Nouzilly, est actuellement étudié le projet d'aménager un « lieu totem » tourné vers le public rural. Une salle du bâtiment d'expérimentation du comportement animal pourrait être aménagée pour accueillir du public, notamment des élèves de l'enseignement primaire et secondaire, dont l'enseignement agricole, pour l'initier à l'expérimentation animale et aux sciences participatives.



Culture scientifique et technique et dialogue science/société

Des actions pourraient être développées, par exemple en associant l'enseignement agricole à des initiatives partagées avec INRAE dans le cadre de la Fête de la science (exemple : projection d'un film suivi d'une miniconférence sur une question vive du débat science/société).

L'enseignement agricole pourrait être associé aux démarches du type « Tous chercheurs » ou au dispositif mis en place par Centre.Sciences « Science on tourne » (découverte filmée d'un laboratoire par une classe d'élèves et transmission à distance du reportage à d'autres classes).

Formation de formateurs

Des propositions de formation de formateurs de l'enseignement agricole pourraient être élaborées et nécessiteraient de faire les démarches nécessaires pour les proposer au catalogue national de formation de l'enseignement agricole.

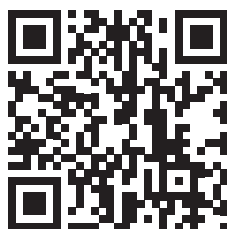
Co-construction de projets expérimentaux

L'objectif serait de favoriser la co-construction de projets expérimentaux, y compris ceux se rattachant au financement CASDAR du PNDAR.

Et pour aller plus loin

Plusieurs initiatives pour approfondir la collaboration avec INRAE sont en perspective :

- Présenter systématiquement les activités d'INRAE aux lycées agricoles pour mieux faire connaître ses opportunités ;
- Organiser des ateliers pratiques sur des thématiques variées, telles que l'élevage, l'agroforesterie ou les technologies connectées ;
- Développer les possibilités d'apprentissage, notamment pour les niveaux Bac Pro et BTSA, afin d'assurer une meilleure intégration des apprenants dans les unités expérimentales ;
- Mettre en place des séminaires annuels pour partager les avancées des collaborations et organiser des expériences de terrain ;
- Favoriser les échanges de bonnes pratiques entre les exploitations agricoles des lycées et les unités de recherche, particulièrement dans les domaines de la gestion de la biodiversité et des expérimentations agroécologiques ;
- Encourager les lycées agricoles à tirer parti des plateformes agroécologiques, telles que celles de Bourges et de Nouzilly, pour enrichir les formations et renforcer leur impact territorial.



Rejoignez-nous sur:



@INRAE_VDL

www.inrae.fr/centres/val-de-loire



Centre Val de Loire
37380 Nouzilly
Tél.: +33(0)2 47 42 77 00

**Institut national de recherche pour
l'agriculture, l'alimentation et l'environnement**



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INRAE